



Утверждено и введено в действие  
Директор МБОУ «Мамыковская средняя  
общеобразовательная школа»  
Л.А. Грицина  
«08» января 2014 г.

Приложение № 1 к Постановлению Исполнительного  
комитета Нурлатского муниципального района РТ  
№ 591 от 04.07.2013г.

Принято  
на заседании педагогического совета протокол № 5  
«08» января 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о специальных (коррекционных) классах VIII вида**  
**в МБОУ «Мамыковская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья) в специальных (коррекционных) классах VIII вида (далее – СКК VIII вида) в МБОУ «Мамыковская СОШ» (далее – Учреждение).

Нормативно-правовой основой обучения в СКК VIII вида являются:

- ✓ Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288.
- ✓ СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательном учреждении», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 07.08.2008 г.

1.2. Настоящее Положение после внесения необходимых изменений рассматривается педагогическим советом школы и её учредителем, регулирует деятельность класса.

1.3. Обучение по программам специальных (коррекционных) классов VIII вида (далее – по специальным (коррекционным) программам VIII вида в СКК VIII вида) может быть организовано в Учреждении при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно - методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса.

1.4. Учреждение несёт ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам обучающихся.

1.5. Учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования и дополнительные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

1.6. Учреждение руководствуется постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями Минобрнауки России и Республики Татарстан международными актами в области защиты прав ребенка, решениями, соответствующего органа образования, типовым положением о специальных (коррекционных) классах в общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Классы специального (коррекционного) обучения являются новой формой дифференциации образования и создаются для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.8. Деятельность классов коррекционного обучения строится в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.9. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- коррекция недостатков умственного и психического развития детей, с особыми образовательными потребностями, в том числе со сложным дефектом развития;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
  - формирование общей культуры личности обучающегося, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специальных коррекционных классов VIII вида.

- создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся специальных коррекционных классов VIII вида на основе специальных педагогических подходов.

- создание в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- компенсация недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности;

- формирование общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, обеспечение выполнения детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся;

- укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся указанной категории, а также их социально- трудовая адаптация;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

1.10. Цель организации указанных классов - создание в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.11. Система работы в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.12. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

1.13. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудова адаптация.

## **2. Организация и функционирование класса специального (коррекционного) обучения VIII вида.**

2.1. Специальные (коррекционные) классы VIII -го вида открываются на основании соответствующего постановления главы администрации, приказом директора школы. Комплектование специальных коррекционных классов VIII вида осуществляется на основании соответствующего заключения республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - РПМПК) с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.2. Комплектуются классы с учетом возраста обучающихся, а также уровня усвоения общеобразовательной программы.

2.3. Специальные (коррекционные) классы VIII-го вида открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно. Срок обучения в специальном (коррекционном) классе VIII вида – 9 лет.

2.4. В специальные классы принимаются дети с умственной отсталостью, с легкой умственной отсталостью, с неуточненной умственной отсталостью, с другой умственной отсталостью. Для детей с умеренной отсталостью (при рекомендации РПМПК подлежит обучению) создаются отдельные классы.

2.5. Количество обучающихся специального (коррекционного) класса – до 12 человек.

2.6. Обучение в коррекционных (специальных классах VIII -го вида первой ступени продолжается 3-5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической консультации или медико-педагогической комиссии индивидуально на каждого обучающегося.

2.7. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения коррекционного типа:

- пятидневная учебная неделя.

-продолжительность урока, с организацией одноразового питания:

1 класс до 35 минут;

2-9 классы до 45 минут.

2.8. Для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью 7 календарных дней.

2.9. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума обучающиеся в специальных (коррекционных) классах 8-го вида могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

2.10. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

2.11. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организована в первую смену.

### **3. Организация образовательного процесса в специальном (коррекционном) классе VIII вида.**

3.1. Учебный план класса специального (коррекционного) обучения VIII вида составляется с учетом требований к инвариантной и вариативной частям, нормативам учебной нагрузки базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и базисного учебного плана специального (коррекционного) учреждения восьмого вида (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений – VIII видов». Вестник образования, 1998г., №4, с.78-80).

3.2. Содержание образования в специальных (коррекционных) классах определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемой и реализуемой общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

3.4. Домашнее задание, в специальных (коррекционных) классах, не являясь обязательным, дается дифференцированно с учетом психофизиологических и педагогических требований к объему, степени самостоятельности, характеру выполнения задания.

3.5. Учреждение может осуществлять образовательный процесс в соответствии с государственной гарантией права на получение бесплатного образования по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.6. На первой ступени образования (1-4 классы) - образовательный процесс осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Нормативный срок освоения учебных программ на первой ступени- 4 года.

3.7. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.8. Обучающиеся овладевают чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

3.9. На второй ступени образования (5 – 9 классы) осуществляет образовательный процесс по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Нормативный срок освоения учебных программ на второй ступени образования- 5 лет.

3.10. На второй ступени продолжается работа над обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.11. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе VIII вида осуществляется исходя из местных условий, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей на основе выбора профиля труда. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке факультативных занятиях класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.12. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

3.13. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в школьной мастерской, на пришкольном участке.

3.14. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами общеобразовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

3.15. С целью создания адекватных учебно-воспитательных условий необходима:

- разработка адаптированных измерителей, организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, по принципу относительной успешности.

3.16. Обучение в специальных коррекционных классах VIII вида завершается выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. При организации процедуры государственной (итоговой) аттестации учитываются особенности психофизического развития обучающихся и их возможности.

3.17. Порядок проведения экзаменов обучающихся 9-х классов Учреждения определяется Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в установленном порядке, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3.18. Выпускникам специального (коррекционного) класса VIII вида выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида общеобразовательного учреждения.

3.19. Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.20. Медицинскими работниками, закреплёнными за общеобразовательным учреждением, оказывается помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья и особенностей развития; консультирование по вопросам подбора профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройства выпускников школы, проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) о необходимости соблюдения режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний в (специальных) коррекционных классах;

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. В классе специального (коррекционного) обучения VIII вида работают учителя, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании и имеющие опыт работы в общеобразовательном учреждении.

4.2. В специальном (коррекционном) классе VIII вида назначается классный руководитель с доплатой за классное руководство в полном объёме.

4.3. Педагогическим работникам специальных (коррекционных) классов устанавливается заработная плата в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты доплаты и надбавки компенсирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты.

4.4. Для работы специального (коррекционного) класса VIII вида в школе выделяется классная комната.

4.5. Финансирование класса специального (коррекционного) обучения осуществляется из районного бюджета по предусмотренным нормам.

#### **5. Функции руководителя и учителей специальных (коррекционных) классов VIII вида.**

5.1. Функции руководителя и учителей специальных (коррекционных) классов VIII вида регламентируются должностными инструкциями.

#### **6. Участники образовательного процесса.**

Обучающиеся имеют право:

- на бесплатное обследование психолого - медико - педагогической комиссией или учреждением медико - социальной экспертизы;

- бесплатную медико - психолого - педагогическую коррекцию физического и (или) психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности в соответствии с заключением психолого - медико - педагогической комиссии;

- специальные условия, создаваемые для получения образования в общеобразовательном учреждении в соответствии с психолого - педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) и обеспечиваемые финансированием из соответствующих бюджетов;

Родители или законные представители имеют право

- присутствовать при обследовании ребенка психолого - медико - педагогической

комиссией, обсуждать результаты обследования, оспаривать заключение этой комиссии в порядке, установленном пунктом 5 статьи 23 настоящего Федерального закона;

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ.